

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского
языка»
Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан

Принята
На педагогическом совете
МБОУ «Сош №33»НМР РТ
Протокол №____
От «____» _____2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Сош №33»НМР РТ

Л.Г. Салихзянова
Приказ№____
От «____» _____2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск, 2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	5
1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание программы дополнительного образования.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	13
3. Организационный раздел.....	18
3.1 Учебный план программы.....	18
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	19

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (далее - Учреждение) создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

На первый план выходит обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа Учреждения является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в Учреждении и ее содержание отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Задачи образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших

соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Перечень необходимых специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ по зрению, слуху и имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию
Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Срок реализации Программы Учреждения - 1 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
2. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
3. Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
5. Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
6. Формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
7. Цифровая трансформация дополнительного образования детей;
8. Усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на принципы:

1. Обеспечение эффективного использования времени обучающихся; обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;
2. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;
3. Конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
4. Использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

5. Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

6. Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;

7. Учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные и предметные результаты.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности

способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. В связи с этим рекомендуем проводить аттестацию по завершении освоения программы с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация по завершению освоения программы может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация Программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1.2. 1 Система оценки достижения планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по Программам. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

Формы текущего контроля реализации Программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области: в программах технической, естественнонаучной направленности - это: соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности - соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности - концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах социально-гуманитарной направленности - конференция, проект, слет, игра, конкурс.

2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание программы дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью **технической направленности** является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- научить различным технологиям создания роботов, механизмов;
- научить добиваться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность);
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация; алгоритмическое и логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию;
- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования;
- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;

Целью **художественной направленности** является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике,

физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью **туристско-краеведческой направленности** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Целью **социально-гуманитарной направленности** является изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)

- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (мастерские ,деловые ,ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина
- Лекции
- Практические и семинарские занятия
- Лабораторные работы
- Круглые столы
- Мастер- классы
- Тренинги
- Выездные тематические занятия
- Творческие отчеты и т.д.

Формы отслеживания результатов.

Для проведения процедуры аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;

- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. В Учреждении организовано обучение в объединениях дополнительного образования в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года - 36 недель. Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность занятий в образовательной организации без перерыва должна составлять не более 45 минут. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Порядок приема в объединения обеспечивает прием всех детей, желающих получить дополнительное образование.

Организация учебно-воспитательного характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- допускается переход обучающихся в процессе обучения из одного объединения в другое;
- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учреждение обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые

условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Учреждение, может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Для реализации программы развития национальных языков и культуры могут быть созданы группы, обучающиеся на родном языке.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарными нормами и правилами, предъявляемыми Учреждением.

В Учреждении сформирована необходимая материально-техническая база, созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. В здании имеются:

- актовый зал на 120 мест;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- стадион;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедиа аппаратура;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

Помещения отвечают требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям противопожарной безопасности. Для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием имеется столовая, и медицинский кабинет.

Имеются технические средства обучения с выходом в Интернет. Рабочие места педагогов и обучающихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и педагогическими требованиями.

В целях совершенствования образовательного процесса используется аудио-видеотехника, персональные компьютеры и другая оргтехника.

Наличие материально-технического обеспечения и оснащения.

Компьютер стационарный - 52 шт.

копировальный аппарат – 23 шт.

принтер – 10 шт.

МФУ – 10 шт.

Музыкальный центр - 1 шт.

Микрофоны - 4 шт.

Колонки- 2 шт.

Пианино - 1 шт.

Комплект мультимедиа-проектора- 1шт.

Интерактивная доска - 15 шт.

Проекторный комплект-30 шт.

Ноутбук – 25 шт.

Экран для видеопроектора - 5 шт.

Школьная мебель.

Техническое оснащение используется строго по назначению в соответствии с документацией по его функционированию и эксплуатации, содержится в технически исправном состоянии.

Для функционирования объединений дополнительного образования оборудованы следующие кабинеты:

№	Название объединения	Оснащение (%)
Естественнонаучная направленность		
1	«Умники и умницы»	Кабинет №218, 100%
2	Деловой русский язык	Кабинет №309,100%
3	Избранные вопросы математики	Кабинет №113,100%
4	Подготовка к школе	Кабинет № 216,100%
Физкультурно-спортивная направленность		
1	«Шахматы»	Кабинет № 314, 100%
2	«Волейбол»	Большой спортзал, 100%
Художественная направленность		
1	«Театральная студия»	Кабинет №318, 100%
2	«Литературная гостиная»	Кабинет №310, 100%
3	«Занимательный английский»	Кабинет № 202, 100%
4	«Самоцветы Татарстана»	Кабинет № 103, 100%
5	«В мире татарской литературы»	Кабинет №108, 100%

6	«Английский клуб»	Кабинет №213, 100%
Социально-гуманитарная направленность		
1	«SaMoСтоятельные дети»	Кабинет №310, 100%
2	«Основы семействедения»	Кабинет №305, 100%
3	«Юнармия»	Кабинет №114, 100%
4	«ОПП»	Кабинет №212, 100%
5	«Основы лидерства»	Кабинет №109, 100%
6	«Основы педагогики»	Кабинет №105, 100%
Туристско-краеведческая направленность		
1	«Школьный музей»	Кабинет № 109, 100%

Учреждение располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах Учреждения, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека.

Кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план МБОУ «СОШ №33» НМР РТ по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план программы

Недельный

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в неделю	Срок освоения программы
1	Социально-гуманитарное «SaMoСтоятельные дети»	2	1
2	«Основы семействедения»	2	1
3	«Юнармия»	2	1
4	«ОПП»	2	1

5	«Основы лидерства»	2	1
6	«Основы педагогики»	2	1
1	Художественное «Театральная студия»	4	1
2	«Литературная гостиная»	6	1
3	«В мире татарской литературы»	2	1
4	«Самоцветы Татарстана»	2	1
5	«Занимательный английский»	2	1
6	«Английский клуб»	2	1
1	Физкультурно- спортивное «Шахматы»	2	2
2	«Волейбол»	4	1
1	Естественнонаучная направленность «Умники и умницы»	2	1
2	Деловой русский язык	2	1
3	Избранные вопросы математики	2	1
4	Подготовка к школе	2	1
1	Туристско-краеведческая направленность «Школьный музей»	2	1

Годовой

№	Направленность	Часы год
Естественнонаучная направленность		
1	«Умники и умницы»	72
2	Деловой русский язык	68
3	Избранные вопросы математики	68
4	Подготовка к школе	68
Художественная направленность		
1	«Театральная студия»	144
2	«Литературная гостиная»	216
3	«Занимательный английский»	252

4	«Самоцветы Татарстана»	72
5	«В мире татарской литературы»	72
6	«Английский клуб»	72
Социально-гуманитарная направленность		
1	SaMoСтоятельные дети	72
2	«Основы семействедения»	72
3	«Юнармия»	144
4	«ОПП»	72
5	«Основы лидерства»	72
6	«Основы педагогики»	72
Физкультурно- спортивная направленность		
1	«Шахматы»	720
2	«Волейбол»	144
Туристско-краеведческая направленность		
2	«Школьный музей»	72
Итого в год		4320

3.2 Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
«Школьный театр» «Литературная гостиная» «В мире татарской литературы» «Самоцветы Татарстана» «Занимательный английский» «Английский клуб»	Программы предназначены для детей 9-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цель программ знакомство учащихся с основными выразительными средствами театрального искусства, литературы, выявление и раскрытие у них творческих задатков. Задачи программ: Обучающие: обучение пониманию взаимосвязи между художественным образом, средствами его воплощения и реальной картиной мира; обучение основным приёмам актёрского мастерства; обучение анализу художественного произведения, логическому разбору; обучение элементам техники речи и основным приёмам художественного чтения; обучение элементарным основам сценического движения; обучение элементам начального музыкального развития. Развивающие: развитие эмоционально-чувственной сферы средствами искусства; развитие образного видения и

	творческого мышления; развитие внимания, фантазии и воображения; развитие способности фиксировать и осмысленно комментировать особенности окружающего мира и поведения людей; развитие внутренней психологической и внешней пластической свободы; развитие музыкальности; развитие культуры речевого общения; раскрытие и развитие творческого потенциала каждого учащегося. Воспитательные: формирование художественного вкуса и развитие художественных способностей; воспитание культуры публичного поведения (в т.ч. на сцене, при посещении культурно-массовых мероприятий); формирование самоорганизованности, ответственности за результат индивидуальной и коллективной работы; трудолюбия; формирование личностного взгляда на окружающий мир и произведения литературы и искусства.
Естественнонаучная направленность	
«Умники и умницы» «Деловой русский язык» «Избранные вопросы математики» «Подготовка к школе»	Программа предназначена для детей 11-12 лет, «16-17 лет», «6 лет» рассчитана на 1 год обучения Цель программы формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение. Задачи программы: Обучающие: формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности; формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами; формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента; продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся; продолжить формирование коммуникативных умений; формирование презентационных умений и навыков; на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством; дать возможность учащимся проверить свои способности в естественнообразовательной области; формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии. Развивающие: развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения; развивать конструктивное мышление и сообразительность .Воспитательные: вызвать интерес к изучаемому предмету; занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения; воспитывать нравственное и духовное здоровье
Физкультурно-спортивная направленность	
«Шахматы»	Программа предназначена для детей 7-11 лет, рассчитана на 2 года обучения. Цель программы создание условий для развития

	интеллектуально творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы. Задачи программы Обучающие:: ознакомить с историей шахмат; познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами; обучить правилам игры; дать учащимся теоретические знания по шахматной игре; •изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения. Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание; развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе; формировать навыки запоминания; развивать образное мышление; • расширять представления об окружающем мире. Воспитательные: бережно относиться к окружающим; прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки; формирование умений участвовать в коллективной деятельности.
«Волейбол»	Программа предназначена для детей 15-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цель программы содействие физическому развитию детей и подростков, воспитание гармонично развитых личностей, обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Задачи программы: Обучающие задачи: дать знания о технике и тактике игры в волейбол и обучить приемам игры, сформировать начальные навыки судейства ,научить применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях. Развивающие задачи: содействовать укреплению здоровья детей, способствовать развитию у обучающихся двигательных способностей (силы, гибкости, быстроты, выносливости и координационных способностей), сформировать правильную осанку, развивать навыки коллективной спортивной игры. Воспитательные задач сформировать у детей устойчивый интерес к игре волейбол, воспитывать моральные и волевые качества, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.
Социально – гуманитарная направленность	
«SaMoСтоятельные дети»	В объединении могут заниматься воспитанники 11-15 летнего возраста, программа рассчитана на 1 год обучения. Цель программы способствовать реализации республиканского антинаркотического проекта; повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ. Задачи программы: Обучающие задачи: обучить школьников участвующих в проекте, работе по контрактному методу; отследить результаты

	выполнения проекта. Развивающие задачи: познакомить подростков с целями, задачами, механизмом реализации программы; провести информационно-разъяснительные мероприятия с детьми и их родителями; заключить контракты с учащимися. Воспитательные задачи: привить аккуратность, ответственность, точность; организовать работу актива учащихся – представителей классов; пропагандировать проект через средства массовой информации; организовать и провести антинаркотические мероприятия в организациях, участвующих в проекте.
«Основы семьеведения»	Программа предназначена для детей 16-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цель: программы сформировать у учащихся старших классов представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера. Задачи программы: Образовательные задачи: формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье; воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.; обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.; определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике. Воспитательные задачи: формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся; осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений; воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе; формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи. Развивающие задачи: развитие положительных личностных качеств школьников - ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.; определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых - вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.
«ОПП»	Программа предназначена для детей 14-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цели программы: - обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; - создать условия для эффективного функционирования системы

	профилактики безнадзорности и правонарушений. Задачи программы: - повышение уровня профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении; - защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; - раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; - создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; - осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; - развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».
«Основы лидерства»	Программа предназначена для детей 13-17 лет, рассчитана на 1 год обучения.. Цель программы : Развитие лидерских качеств у обучающихся средних и старших классов в различных видах общественной и личностно значимой деятельности. Основные задачи: Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах, подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах, создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности, развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности, развитие самоконтроля, создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.
«Основы педагогики»	Программа предназначена для детей 14-15 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цель программы: - формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность; - раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога. Задачи программы: 1. Познавательные - познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности; - вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности; 2. Развивающие - обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности; - научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности; - развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии; - создать условия для формирования лидерских качеств личности. 3. Воспитательные - способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель; - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; -прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.
«Юнармия»	Программа рассчитана для учащихся школы в возрасте 15-16

	лет. Целью программы является воспитание у учащихся в духе любви к Родине и готовности выполнить свой долг по ее защите; формирование и развитие у учащихся высокого чувства долга, мужества, физической выносливости. Задачи программы совершенствование у учащихся жизненно важных двигательных умений и навыков; содействие укреплению здоровья и физическому развитию детского организма с помощью физических упражнений; формирование нравственных и волевых качеств, необходимых для адаптации в коллективе и активному включению в трудовой деятельности. Обучающие задачи сформировать у учащихся представление о патриотическом воспитании”; сформировать чувства долга, мужества, физической выносливости; сформировать нравственные и волевые качества, необходимые для адаптации в коллективе и активному включению в трудовой деятельности; Развивающие задачи развить и укрепить здоровье, физическое развитие с помощью физических упражнений. Воспитательные задачи: привить и воспитать любовь к Родине и готовности выполнить свой долг по ее защите;
Туристско-краеведческой направленность	
«Школьный музей»	В объединениях могут заниматься воспитанники 11-16 летнего возраста, программы рассчитаны на 1 год обучения. Цель программ: формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, воспитание любви к родному краю, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. В предлагаемых программах туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы. Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Задачи программ: Обучающие задачи: освоение туристских навыков в походе, слёте; освоение знаний прохождения технических этапов туризму; изучение различных способов переправ; изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований; приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях. Развивающие задачи: обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы; приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т.п.). обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением; развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; развитие эмоциональной сферы

	личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки. Воспитательные: формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности; воспитать стремление к саморазвитию; воспитать потребность в здоровом образе жизни; выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
--	--

Вся система работы дополнительного образования в Учреждении направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления Учреждения.